

Schoolondersteuningsprofiel



De Kameleon

2022 / 2026

versie november 22

Inhoud

1. Voorwoord
 - 1.1 Wat is passend onderwijs
2. Visie op passend onderwijs
 - 2.1 Aannamebeleid
 - 2.2 De leerling in beeld
 - 2.3 De groep in beeld
 - 2.4 Overgangsprocedure
 - 2.5 Ondersteuningsstructuur
 - 2.6 Hoe volgen we onze leerlingen
3. Populatie
 - 3.1 De school weging
 - 3.2 Wat kenmerkt onze schoolpopulatie?
4. Onderwijsaanbod
 - 4.1 Het gedifferentieerde aanbod in de groepen
 - 4.2 Basisondersteuning
 - 4.3 Extra ondersteuning op school
 - 4.4 Extra ondersteuning in het gespecialiseerd onderwijs
5. Professionaliteit
 - 5.1 Welke bekwaamheidseisen stellen we aan ons personeel?
 - 5.2 Welke expertise gaan we verder ontwikkelen bij ons op school?
 - 5.3 Wat zijn de consequenties daarvan op het gebied van scholing?
 - 5.4 Hoe zetten we dit schooljaar onze ondersteuningsmiddelen in?

Voorwoord

De Kameleon maakt deel uit van Stichting Jong Leren en valt onder het samenwerkingsverband Passend onderwijs Haarlemmermeer. In het ondersteuningsplan van Haarlemmermeer staat de visie op passend onderwijs beschreven. Dit ondersteuningsplan is te vinden op www.passendonderwijshaarlemmermeer.nl

1.1. Wat is passend onderwijs

Voor ieder kind met onderwijs- en ondersteuningsbehoeften wordt onderzocht en geïdentificeerd wat het meest kansrijke onderwijsaanbod is en op welke plek dit het best geboden en georganiseerd kan worden. En welke randvoorwaarden, afspraken en beleid daarvoor nodig zijn en geborgd worden. Om dit te realiseren wordt er in eerste instantie binnen de reguliere basisscholen gewerkt met interventies binnen het beschreven aanbod in de basisondersteuning en aanvullende ondersteuning. Het samenwerkingsverband richt zich op het realiseren van een samenhangend geheel van onderwijsvoorzieningen zowel binnen als tussen de basisscholen en in samenwerking met de scholen voor speciaal basisonderwijs en speciaal onderwijs. Met dit dekkend netwerk kunnen scholen het onderwijs ook passend maken als het op de eigen school niet meer lukt.

De visie van het samenwerkingsverband is 'creëer de optimale context' en de bijbehorende missie is verwoord als 'het versterken van de context rondom het kind'.

Het ondersteuningsplan van het samenwerkingsverband vormt de onderlegger van dit schoolondersteuningsprofiel (SOP). Dit SOP wordt elke vier jaar bijgesteld, echter nemen we de schoolontwikkeling er bij de start van elk schooljaar in mee, zodat we ons aanbod kunnen verfijnen. Dit profiel is opgesteld door de intern begeleider Martine Stegeman in samenspraak met directeur Wendy Veldhuizen. Feedback van onze consultant passend onderwijs Laura Loupatty hebben we in het profiel verwerkt.



In dit SOP beschrijven we ons onderwijsaanbod en wat dit vraagt van de bekwaamheidseisen van ons team met als uitgangspunt, 'De Kameleon leerling.' In het SOP worden de mogelijkheden binnen de basisondersteuning en de mogelijkheden tot extra ondersteuning door de school vastgelegd. Met behulp van het SOP geven scholen de kaders en de grenzen van passend onderwijs aan en kunnen de verwachtingen met ouders worden afgestemd. Ook staat er in het SOP van de school wat de

Zorgplicht inhoudt. Zowel voor inzet en acties van onderwijs, maar ook van ouders en eventueel betrokken professionals. School en het schoolbestuur gaan uiteindelijk over de bandbreedte van de extra-ondersteuning en tot waar zij Passend Onderwijs voor het kind kunnen waarborgen. De MR heeft adviesrecht op dit aanbod.

2. Visie

De kunst van het leren.

Onze school is onderdeel van Stichting Jong Leren. **Wij geven ruimte, wij dagen uit, wij leren samen.**

Dat is waar Jong Leren voor staat. Jong Leren werkt vanuit de volgende pedagogische principes:

- Wij willen leerlingen leren keuzes te maken;
- Wij willen leerlingen leren hun eigen waardevolle bijdrage te leveren aan het samenleven met anderen;
- Wij doen dit vanuit een christelijke traditie en de daarbij behorende bronnen en respecteren de eigen levensbeschouwing van leerlingen en ouders.

De volgende kernwaarden zijn voor Jong Leren van belang:

- Liefde (nieuwsgierig, ontmoeten, verbinden)
- Respect
- Verantwoordelijkheid (delen, vertrouwen, omgeving)
- Geborgenheid (veiligheid om te kunnen leren, fouten mogen maken, je kwetsbaarheid mag er zijn, je thuis voelen)
- Betrouwbaarheid (congruent zijn in woorden en daden)

De eerste drie kernwaarden willen we meegeven aan leerlingen die op onze scholen zitten.

Betrouwbaar zijn en geborgenheid bieden, zijn voorwaarden om de eerste drie kernwaarden mogelijk te maken. Bovenstaande werkprincipes en kernwaarden bieden voor alle lagen in onze organisatie een solide basis.

Wij geven op onze eigen manier vorm aan de bovengenoemde drie werkprincipes en de kernwaarden van Jong Leren op de Kameleon.

Visie – waar we voor gaan

Leerlingen ontwikkelen zich niet alleen in de klas, maar ook daarbuiten. Daarom willen we school, opvang, thuis en omgeving met elkaar verbinden. ‘It takes a village to raise a child’.

We bereiden leerlingen voor op de wereld van morgen door ze uit te dagen hun unieke talenten te ontwikkelen. Onze Community school in Zwanenburg biedt leerlingen van 4-13 jaar een plezierige, uitdagende en veilige omgeving waarin ze samen kunnen spelen én leren. Een plek waar leerlingen gelukkig zijn, waar zij zich veilig, gekend en gezien voelen. Waar zij kind mogen zijn en mogelijke problematieken, frustraties, stoornissen en belemmeringen los kunnen laten.

In een fijne omgeving geven we grenzeloos leren vorm. Dichtbij huis, waar onderwijs, opvang en vrije tijd, leren en ontwikkelen in elkaar over lopen, waar leerlingen uit het dorp elkaar ontmoeten, samen spelen en samen werken.

Leren is meer dan het opdoen van kennis alleen. De samenleving van vandaag vraagt om 21^{ste}-eeuwse vaardigheden als creativiteit en ondernemerschap. Dit vraagt naar mensen die kunnen communiceren en samenwerken. Die kritisch kunnen denken en flexibel zijn.

Die verantwoordelijkheid nemen en in staat zijn om problemen op te lossen. Wij zien het als onze opdracht leerlingen te helpen om deze vaardigheden te ontwikkelen.

Missie: waar we voor staan

We bieden leerlingen van 4 tot 13 jaar de ruimte om zich te ontwikkelen tot zelfstandige en ondernemende burgers van de 21^{ste} eeuw. In een veilige en vertrouwde omgeving dagen we leerlingen uit om te ontdekken wie ze zijn en wat ze kunnen. Vanuit één organisatie en onder één dak werken we samen aan de doorgaande lijn van onderwijs, opvoeding en opvang. Naast kennis, brengen we leerlingen vaardigheden bij die zo belangrijk zijn voor de wereld van vandaag en morgen.

Ook leggen we verbindingen met de omgeving om ons heen. We werken samen met ouders en professionals en hebben een brugfunctie naar het dorp. We dragen bij aan de vitaliteit van het dorp. Samen met partners in onze omgeving nemen we verantwoordelijkheid voor de ontwikkeling van leerlingen. (bibliotheek, Op Stoom, schoolzwemmen, JOGG, Sportservice etc.)

Binnen deze missie staan een aantal pijlers centraal:

- Stevige basis op het gebied van taal, rekenen, burgerschap en digitale geletterdheid.
- Met accent op talent voor zowel de leerlingen als leerkrachten. We gaan samen met de leerlingen op ontdekkingsreis om hun talenten te ontdekken d.m.v. samenwerkend, ontdekkend en onderzoekend leren.
- Gezonde school. Wij hebben de vignetten *Voeding en Gezondheid*, *Welbevinden* en *Sport en Bewegen* behaald en hebben dit stevig verankerd in ons beleid.
- Werken vanuit brein verbindingen. Wij werken in de middagen in ateliers en combineren hierbij de zaakvakken, creatieve vakken, techniek en koken. Dit zorgt ervoor dat leerlingen een compleet plaatje in hun hoofd kunnen maken en hierdoor dingen beter onthouden.
- Wij werken vanuit de kerntriade leerkracht/pedagogisch medewerker, ouder en kind. Wij zien ouders als een serieuze partner. Samen zijn we verantwoordelijk om het optimale uit ieder kind te halen.

2.1 Aannamebeleid

Binnen Jong Leren is er een document voor aanname. Deze kun je vinden op de website van jl.nu en wordt gehanteerd bij reguliere instroom. Op de Kameleon hebben we ook regelmatig (zij)instroom van leerlingen. We kijken samen met de ouders of onze school de juiste is voor de leerling. Door inzicht te krijgen in de *specifieke onderwijsbehoefte* van het kind kunnen we de beslissing nemen. Wanneer een startende kleuter of een kind vanuit een andere school bij ons wordt aangemeld en er een zorgvraag ligt vanuit het inschrijfformulier of de overdracht van de voorgaande school hebben wij 6 weken de tijd om te onderzoeken of wij de specifieke ondersteuning (passend bij de onderwijsbehoefte) kunnen bieden. De route start bij het Centraal coördinatiepunt (CCP) vanuit het SWV Haarlemmermeer. De informatie wordt beoordeeld en er volgt een gezamenlijke verkenning van de aanvraag inclusief de voorbereiding van de overstap. Als wij niet aan de specifieke onderwijsbehoefte van de leerling kunnen voldoen, dan helpt het CCP en de school met het vinden van de juiste plek voor het kind.

2.2 De leerling in beeld

De Kameleon is een Community school. Dat betekent dat we maatschappelijk betrokken en ondernemend zijn. We zijn meer dan een school en opvang en bieden voorzieningen voor leerlingen, ouders en ouderen in de wijk. De Kinderopvang Op Stoom, die wij als partner hebben voor onze school, is een partner die onze visie onderschrijft en samen onze ambities wil en kan realiseren.

Vroegtijdig signaleren vinden we belangrijk, middels observatie en korte lijnen met ouders. In groep 1/2 maken we gebruik van het observatie en registratiesysteem Onderbouwd om de leerlingen te volgen in hun ontwikkeling. In de groepen 3 t/m 8 hanteren we methodetoetsen en werken we met het IEP LOVS (leerling-onderwijs-volgsysteem). We werken planmatig als het gaat om het signaleren van bijvoorbeeld hoogbegaafdheid of dyslexie bij leerlingen. Hoe we dit doen staat uitgebreid beschreven in ons document Onderwijs ondersteuningsstructuur en in ons document meer- en hoogbegaafdheid.

2.3 De groep in beeld

Hoe houden we op de Kameleon zicht op de ontwikkeling en de resultaten van de leerlingen?

Dit staat uitgebreid beschreven in ons document Onderwijs ondersteuningsstructuur.

Door middel van klassenbezoeken, groepsbesprekingen, groepsplannen, leerlingbesprekingen en meerdere keren per jaar een zorgoverleg houden we zicht op de resultaten en ontwikkeling van de leerling, de groep, de leerkracht en de school.

We willen op de Kameleon uit alle leerlingen het optimale halen. Om goed zicht te krijgen op de ontwikkeling van alle leerlingen en de resultaten te borgen, is het team geschoold in het opbrengstgericht werken 4D van de CED groep. 4D staat voor: 'data- duiden- doelen- doen'. De leraren hebben hoge verwachtingen van de leerlingen en bieden in hun dagelijkse onderwijsaanbod een basis, intensief en verdiepend aanbod. Verder wordt de leertijd, het klassenmanagement, het didactisch-pedagogisch handelen en worden de leerstofdoelen nauwkeurig afgestemd op deze 3 niveaus. We verwijzen voor ons onderwijsaanbod naar hoofdstuk 4.

2.4 Overgangsprocedure

Een goede samenwerking tussen school en ouders staat voor ons voorop. We werken op de Kameleon volgens de kerntriade. (school-kind-ouder) In onze onderwijs ondersteuningsstructuur staat een kopje gesprekkencyclus.

Op vier momenten gedurende het schooljaar staan ouder/leerling gesprekken gepland, daarnaast staan de leerkrachten open voor een gesprek tussendoor. Wanneer de ontwikkeling van een kind daar reden toe geeft, zal de leerkracht ouders benaderen om daarover met hen in gesprek te gaan. Dat de leerlingen een ononderbroken ontwikkeling doormaken op onze school, staat voorop. Dit heeft een positieve invloed op het welbevinden.

De doorstroom van groep 2 naar 3, daarin bekijken we elk kind apart. De ontwikkeling van het jonge kind kan via sprongen verlopen. In de overgang van groep 2 naar groep 3 houden we daar rekening mee. Het doel is op één lijn te zitten (of komen) met ouders. Op de Kameleon brengen we de ontwikkeling (cognitief, sociaal-emotioneel, motorisch, taalvaardigheid) van onze kleuters in beeld door observaties via Onderbouwd. Wij hebben criteria opgesteld voor de overgang van groep 2 naar 3 in ons beleid jonge kind. In principe gaan we er vanuit dat de leerlingen doorstromen, tenzij het nodig is verlengde leertijd te geven.

Doublure We kijken naar de cognitieve en sociaal emotionele ontwikkeling van een leerling. Hierbij geldt dat we ouders vroegtijdig (na de M-toetsen) meenemen in onze vraag of een doublure wellicht zinvol is. Als de vraag bij ouders vandaan komt, zullen we deze serieus nemen en gaan onderzoeken. De school neemt uiteindelijk het besluit. De leerkracht, ib'er en ouders werken hierin samen. Wanneer een kind het leren moeilijk vindt, kijken we vooral naar de mogelijkheden van doorstromen en het aanpassen van het aanbod. Wanneer de zorgen liggen op het sociaal emotionele vlak, het welbevinden en rijping, denken we eerder aan doubleren. Het vertrekpunt bij dit gesprek is altijd: Wat is de zorgvraag? Als deze op tafel ligt en we hebben gekeken hoe de gewenste situatie eruit ziet, zou doubleren een van de mogelijkheden zijn, maar zeker niet de enige mogelijkheid. Wanneer een leerling toch doubleert, werken we planmatig met een doublureplan en houden we goed bij dat de leerling groeit op zijn eigen lijn (en niet een stap terug doet in de leerstof als dat niet nodig is).

Versnellen kán nodig zijn. Hierbij kijken we ook naar de cognitieve en sociaal emotionele ontwikkeling van een leerling en nemen we ouders vroegtijdig mee in onze vragen. Of andersom, als ouders deze versnellingsvraag hebben, nemen we deze serieus. De leerkracht, ib'er en ouders werken hierin samen. Wanneer deze vraag speelt op school, vragen wij onze onderwijsconsulent van het SWV met ons mee te denken. Een MDO (multi disciplinair overleg) is dan gebruikelijk.

De overstap PO/VO (primair onderwijs/voortgezet onderwijs) De Kameleon ligt in een grensgebied. Onze leerlingen stromen uit naar Amsterdam, Haarlem of Haarlemmermeer. Leerkracht(en) en de intern begeleider werken hierin samen als het gaat om het uitzetten van het tijdspad en de lijnen. Bij de advisering (voorlopig advies groep 7 en het definitief advies groep 8) zijn de leerkrachten groep 6, 7 en 8, de IB-er en de directeur betrokken, waardoor het schooladvies in een breed kader is voorbereid. De volgende punten zijn van belang bij het opstellen van het advies: gedragskenmerken (werkhouding, motivatie, concentratie, huiswerkattitude), leerontwikkeling en resultaten. De schoolkeuzegids vormt binnen ons SWV (en het SWV-VO) de leidraad. In de Schoolkeuzegids is voor ouders, leerlingen en leerkrachten alle informatie te vinden over de VO scholen.

Alle leerlingen dragen we naar het VO over middels 'de warme overdracht.' Wanneer een kind meer ondersteuning nodig heeft (dan de basisondersteuning), is dit uiteraard bij ouders bekend. Bij de start van groep 8 gaan we in geval van een leerling met ondersteuningsbehoefte aansturen op een MDO op de gewenste VO school. De intern begeleider heeft hierin de organiserende, voorbereidende rol. Ouders, de leerling, de leerkracht, de intern begeleider en de consulent van het

SWV VO zijn aanwezig bij de gesprekken. Op deze manier kan de VO school bepalen of de juiste zorg geboden kan worden of dat een andere school meer passend is.

2.5 De ondersteuningsstructuur

Hiervoor verwijzen we naar het document onderwijs ondersteuningsstructuur.

Elke zes weken is er een overleg met onze school consulent passend onderwijs. Daarnaast worden ZAT-overleggen gepland. Hierbij sluiten ook de schoolcoach en de jeugdverpleegkundige aan. Op deze manier houden we goed zicht op de leerlingen/gezinnen die extra zorg behoeven.

2.6 Hoe volgen we onze leerlingen

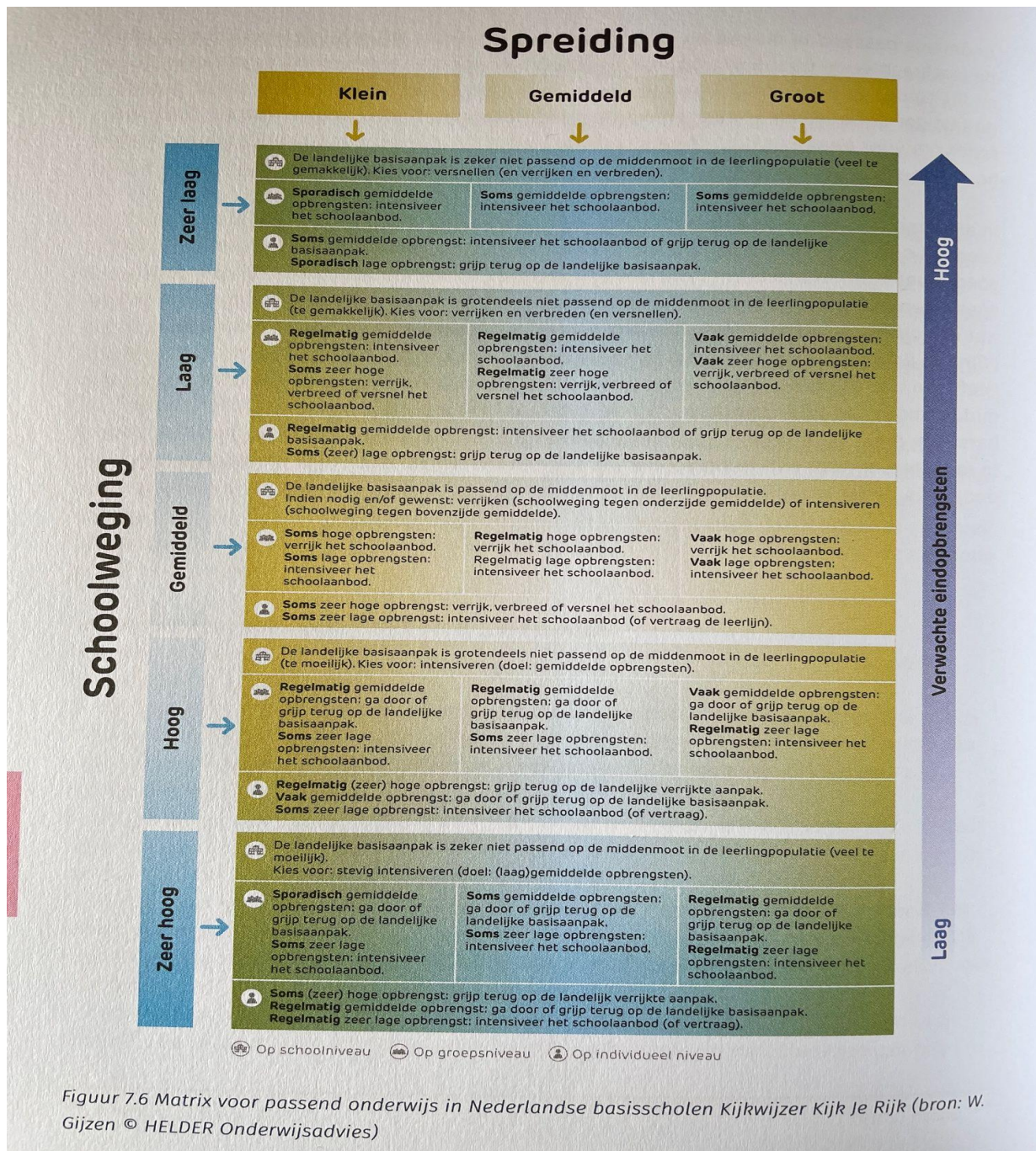
Op de Kameleon volgen wij onze leerlingen door middel van observaties, ons sociaal-emotionele registratiesysteem Kanvas, methode gebonden toetsen en ons leerlingvolgsysteem Iep. Om de informatie die wij van de leerlingen krijgen zo goed mogelijk om te zetten naar gerichte doelen, verzamelen wij alle gegevens in Parnassys. Op de Kameleon werken we met een toetskalender en toetsprotocol.

3. Populatie

Wat kenmerkt onze leerlingen op het gebied van leerresultaten en sociale omgeving? Hiervoor verwijzen we naar de beschrijving van de leerlingpopulatie (zie leerlingpopulatie Kameleon 2019/2020).

3.1 Onze school weging

De school weging in de afgelopen drie jaren is gemiddeld 31,04 met een grote spreiding van 6,11. Wel zien we de school weging elk jaar stijgen. Wat dat voor ons betekent, is in onderstaand overzicht beschreven (Bron: Wegwijzer voor de intern begeleider, 2022, pagina 252).



Figuur 7.6 Matrix voor passend onderwijs in Nederlandse basisscholen Kijkwijzer Kijk Je Rijk (bron: W. Gijzen © HELDER Onderwijsadvies)

3.2 Wat kenmerkt onze schoolpopulatie?

Kijkend naar onze school weging (31,03) met daarin een brede spreiding, het aantal leerlingen met een Niet Nederlands Culturele Achtergrond NNCA (23 van de totaal 305 leerlingen) en de diversiteit in woonsituaties (sociale huur, huur en koopwoningen) vraagt onze leerlingpopulatie om onderwijs dat past bij zowel Nederlandstalige als niet Nederlandstalige leerlingen. Naast het reguliere onderwijsaanbod, bieden wij ook extra taalondersteuning in de vorm van de taalklas, Meerbabbels en de verlengde schooldag.

Het onderwijs op de Kameleon schenkt aandacht aan een veilige leeromgeving. Er zijn leerlingen die vanuit een zorgelijke thuissituatie komen. Dit maakt dat er geïnvesteerd moet worden in de relatie met het kind.

Om tegemoet te kunnen komen aan de onderwijs ondersteuningsbehoeften van onze leerlingen, is het belangrijk dat de personeelsleden op de Kameleon breed opgeleid zijn en/of worden. Ook wordt er blijvend geïnvesteerd in teamscholing en individuele ontwikkeling.

(zie voor verdere details: document leerlingpopulatie, schoolplan en onderwijs ondersteuningsprofiel)

4. Onderwijsaanbod

Hoe we de basiskwaliteit, basisondersteuning en extra ondersteuning vormgeven, afgestemd op onze populatie, beschrijven we in dit hoofdstuk.



4. 1 Basiskwaliteit

De **basiskwaliteit** vormt het fundament van de ondersteuningsstructuur van iedere school. Dit omvat het basisaanbod, het plusaanbod en het breedte-aanbod van de leerstof. In iedere methode die we gebruiken op de Kameleon is dit aanbod te vinden. In de handleiding staat per les gedetailleerd beschreven hoe je deze 3 niveaus kunt aanbieden. Echter wij stemmen onze lessen graag af op onze populatie en dat betekent dat het ten eerste belangrijk is veel structuur aan te bieden binnen de klas maar ook groepsdoorbrekend. Zo werken bijvoorbeeld alle klassen met de time timer en de blokjes bij het zelfstandig werken vanaf groep 3. We maken veel gebruik van concrete materialen bij bijvoorbeeld rekenen en taal mede als ondersteuning voor de niet-Nederlandstalige leerlingen. Om tegemoet te komen aan de bewegingsdrang en ten behoeve van de concentratie verhoging zijn we bewegend onderwijs meer en meer aan het inzetten in alle groepen. Verder bieden we verschillende coöperatieve werkvormen aan om het samen leren te stimuleren en niet te vergeten een verschillend rijk aanbod om de brein verbindingen tot stand te brengen.

Het basisaanbod

De leerlingen krijgen de basisinstructie van de eigen leerkracht. We werken met actuele methodes zoals Pluspunt 4, Atlantis en Pit en gebruiken ook de bijbehorende materialen en software. De instructie wordt gegeven middels het directe instructiemodel IGDI, Interactief Gedifferentieerd model voor Directe Instructie . (IK-WIJ-JULLIE) Het niveau van de middenmoot is daarbij het uitgangspunt. We hebben hoge verwachtingen van de leerlingen. En we zijn ons ervan bewust dat als de leerlingen zélf ook hoge verwachtingen hebben, dit van grote invloed is op hun leren. Soms gebruiken we ook een andere methode naast de basis zodat we beter kunnen aansluiten op onze leerlingpopulatie. Een voorbeeld hiervan is De spelen kist Met Sprongen Vooruit. Door de hele school wordt dit in zowel grote als kleine groep ingezet.

Het plusaanbod

De leerlingen krijgen een verdiepend/verrijkend aanbod bovenop de (verkorte) basisinstructie. Naast de reguliere doelen, zijn er voor deze leerlingen plus doelen geformuleerd. Met (begrijpend) lezen, spelling, rekenen en taal biedt de methode een pluslijn. Tijdens de basisinstructie hoeft deze groep niet altijd mee te doen of kennen ze een verkorte instructie. In de verwerking van de basisstof worden ook aanpassingen gedaan. (compacten)

Wat rekenen betreft, wordt er vooraf aan ieder hoofdstuk een schaduwtoets gemaakt door een groep leerlingen. Op grond van de resultaten wordt er op de verschillende onderdelen een hoofdstuk plan gemaakt. De leerlingen doen mee met wat ze nog niet beheersen en mogen vervolgens verder gaan met verdieping. Als verdieping gebruiken we voor deze leerlingen Rekensprinters of Rekestijgers. Rekestijgers vraagt een wiskundig en hoger denkniveau van de leerlingen. Ze zullen elkaar nodig hebben deze opdrachten te kunnen oplossen. Dit vraagt inzet, doorzettingsvermogen en communicatieve vaardigheden van ze. Dit groepje heeft een keer per week instructie nodig. Op een vast moment samen evalueren en de nieuwe taak bekijken met de leerkracht.

Voor groep 3 gebruiken we Veilig Leren Lezen Kim. Deze kent een ZON-lijn voor de leerlingen die al leesvaardig zijn of erg snel groeien.

Onze methode PIT voor taal en spelling kent ook een compacte lijn en een verrijkingsaanbod voor de leerlingen die meer aankunnen op taalgebied. Coöperatieve onderwijsvormen komen hierin ook regelmatig aanbod.

Het breedteaanbod

De leerlingen krijgen, naast het basisaanbod, verlengde instructie en/of pre-teaching van de eigen leerkracht. Naast de reguliere methodes en bijbehorende materialen kan gebruikt gemaakt worden van aanvullend materiaal. De doelen voor deze leerlingen zijn gelijk aan die van leerlingen die de basisinstructie krijgen. Deze groep heeft meer tijd en meer instructie/oefening nodig om dezelfde doelen te behalen. In overleg met de leerkracht kan er ook thuis worden geoefend als de gezinssituatie het toelaat. In de hogere groepen wordt soms INTO Words gebruikt bij leerlingen met dyslexie, zodat niet alles zelf gelezen hoeft te worden.

4.2 De basisondersteuning

De basisondersteuning wordt vormgegeven m.b.v. een handelingsplan als er sprake is van lichte kortdurende interventies met als doel dat de leerling binnen de gestelde termijn weer aansluiting vindt met de groep. Hierbij kan naast de inzet van middelen ook gedacht worden aan diagnostiek ten behoeve van het in kaart brengen van de onderwijs ondersteuningsvraag.

De basisondersteuning omvat:

- Een aanpak ten aanzien van opvallende leesproblemen.
- Een aanpak bij opvallende rekenproblemen.
- Methodes en/of trainingen gericht op sociale veiligheid en het voorkomen en aanpakken van gedragsproblemen;
- Een protocol voor medisch handelen;
- Fysieke toegankelijkheid van het schoolgebouw en aangepaste werkruimte en hulpmiddelen voor leerlingen die dat nodig hebben.

Wij organiseren bij ons op school de basisondersteuning op de volgende manier:

In de groep wordt veel van deze basisondersteuning geboden, door de leerkracht. Zij worden hierbij ondersteund door de onderwijsondersteuners. Zij werken buiten en in de groepen. Hier hebben we voor gekozen op basis van de leerlingpopulatie en de analyse van de schoolopbrengsten. Wanneer de onderwijsondersteuner in de groep is, richt zij zich op het zelfstandig werken van de leerlingen en kan de leerkracht een instructie geven aan de instructietafel.

Verder bieden de onderwijsondersteuners (buiten de groep) de volgende basisondersteuning (in een kleine setting):

- aanvankelijk- en technisch lezen (middels Bouw), groep 2/3/4
- voortgezet technisch lezen (middels Letterster) groep 5-6
- woordenschat NT-2 onderwijs in kleine groepjes met behulp van Logo 3000, groep 1-2-3
- language nuts, my edclass en rekentijgers voor onder andere meer begaafde leerlingen

4.3 De extra ondersteuning op school

Wanneer de kortdurende interventies binnen de basisondersteuning niet leiden tot het gewenste resultaat, maar de school nog wel mogelijkheden ziet voor het bieden van passend onderwijs, is er sprake van extra ondersteuning. Het perspectief van de leerling verandert. De ondersteuning zwaarte wordt groter.

Bij constatering van de behoefte aan extra ondersteuning wordt gestart met een OPP (ontwikkelingsperspectief).

Bij de extra ondersteuning kan worden gedacht aan interventies binnen de volgende domeinen:

- 60 min. per week op zorgniveau 3 (technisch lezen/spelling), groep 3/4/5/6/7 als aanpak ten aanzien van ernstige leesproblemen en voor dyslexie
- Een aanpak bij opvallende rekenproblemen en/of dyscalculie; i.c.m. andere ondersteuningsvraag stukken;
- Cognitie (eigen leerlijnen op één of meer vakgebieden)
- Opvallende werkhoudingsproblemen en/of gedragsproblemen
- Multiproblematiek
- Hoog-of Meer begaafdheid i.c.m. andere ondersteuningsvraag stukken;
- Complexere Medische ondersteuningsvragen
- Spraak-taalproblematiek i.c.m. andere ondersteuningsvraag stukken;
- Geduide gedragsproblemen op basis van gediagnosticeerde stoornis/aandoening
- Inzet op verlengde observatie of verdiepingsdiagnostiek.

Voor alle vraagstukken met betrekking tot de extra ondersteuning is het van belang een zorgvuldige afweging te maken tussen de ondersteuning zwaarte en het ondersteuningsaanbod van school. Als er wordt ingezet op extra ondersteuning, is er altijd afgesproken voor welke duur dit aan de orde is en vanuit welke scenario's er gewerkt gaat worden. Dit wordt gedocumenteerd in het OPP.

Sommige leerlingen hebben meer nodig dan de basisondersteuning. Hieronder bespreken we welke extra ondersteuning onze school biedt en hoe we dat doen.

DWS (Day a Week school) maakt deel uit van de mogelijkheden. Dit onderwijsinitiatief is bedoeld voor de meer- of hoogbegaafde leerlingen. In november vindt de screening (in groep 5) plaats. Een leerling die ervoor in aanmerking komt, volgt 1 dag per week onderwijs in de DWS (op een andere locatie dus). De DWS maakt deel uit van ons samenwerkingsverband. De DWS wordt vanuit onze stichting op bovenschools niveau gerealiseerd.

Leerlingen met een eigen leerlijn, deze leerlingen volgen een aparte leerweg op een bepaald vakgebied. We werken dan planmatig met een handelingsplan voor een half jaar (OPP handelingsdeel, in Parnassys). Veelal werken we met deze leerlingen naar de einddoelen voor eind groep 6, waarbij het behalen van 1F het streven is bij verlaten van de basisschool. Zolang VMBO-B haalbaar lijkt, is een OPP (format van het SWV, het beschrijvende deel) niet noodzakelijk.

Een ontwikkelingsperspectief (OPP) gebruiken we om het langetermijnperspectief van bepaalde leerlingen (eind groep 5/begin groep 6 leerlingen bijvoorbeeld) te beschrijven (en monitoren). Hier hoort dan ook een handelingsdeel per half jaar bij (OPP handelingsdeel, in Parnassys). Met de ouders van deze leerlingen en het kind zelf hebben we 2 keer per jaar overleg. Tijdens deze gesprekken is de mening van de leerling ook een gespreksonderwerp.

4.4 Extra ondersteuning in het gespecialiseerd onderwijs

Gespecialiseerd onderwijs (op school, of in het gespecialiseerd onderwijs). We werken voor sommige leerlingen al samen met instanties voordat ze bij ons op school komen. Een voorbeeld hiervan is het Kabouterhuis. Bij andere leerlingen zoeken we deze samenwerking, wanneer de geboden ondersteuning onvoldoende resultaat biedt, een voorbeeld hiervan is de samenwerking met Auris, Team Passend Onderwijs (Parel) of het Kabouterhuis. Om te bepalen wat een leerling nodig heeft, kan er voor onderzoek gekozen worden bij een externe partij. Hierbij wordt de situatie

van de leerling in kaart gebracht en kan de onderzoeker aangeven welke begeleiding de leerling nodig heeft. Er zijn verschillende uitkomsten mogelijk met betrekking tot de onderwijsplek waar de passende individuele ondersteuning kan plaatsvinden. Dit is in de meeste gevallen op onze school en in uitzonderlijke gevallen op een speciale school voor basisonderwijs (SBO) of een school voor speciaal onderwijs (SO). Er zijn leerlingen waarbij een vorm van speciaal onderwijs beter aansluit bij hun onderwijsbehoeften en waardoor zij zich veel beter op hun plek voelen in een ander type onderwijs. De ouder(s) en de school kunnen om deze reden vinden dat een andere school passender aanbod biedt. De beslissing over wat de beste onderwijsplek is, moet zorgvuldig tot stand komen. Hierbij zijn ouders, onze school en de nieuwe school betrokken. Deze driehoek kent de leerling het beste. Zij bezitten en organiseren zelf de benodigde expertise. De onderwijsconsulent en evt. het centraal coördinatiepunt zijn altijd betrokken bij deze procedure. In het geval van S(B)O school zal er een TLV aangevraagd worden bij het samenwerkingsverband. Het samenwerkingsverband gaat altijd uit van tijdelijke plaatsingen in het speciaal onderwijs of het speciaal basisonderwijs. Het is belangrijk dat bij plaatsing ook direct over een mogelijke terugplaatsing wordt gesproken. De intern begeleider heeft een initiërende en actieve rol binnen dit proces.

Wanneer zijn wij niet de juiste plek voor een leerling

Wat wij kunnen bieden als school kent helaas ook beperkingen. Dit is onder meer afhankelijk van de samenstelling van de groep, de expertise (draagkracht) van de betreffende leerkracht en de samenwerkende partners (o.a. de gemeente en het SWV) en van hoe ouders zich opstellen.

Een verwijzing naar een meer gespecialiseerde setting is een logisch vervolg, als blijkt dat:

- De ingezette interventies onvoldoende effect hebben;
- De inspanningen om de onderwijsondersteuning vragen het hoofd te bieden te complex worden;
- De school niet langer het passend onderwijs voor de leerling kan bieden en borgen dat aansluit bij de onderwijs-begeleidingsbehoefte.

Een school en het schoolbestuur gaan uiteindelijk over het besluit of een extra ondersteuningsaanbod binnen de school geborgd kan worden en wanneer de grenzen van Passend Onderwijs zijn bereikt en er ingezet wordt op een ander traject.

(zie aannamebeleid Jong Leren)

5. Professionaliteit

Hoe zorgen we ervoor dat ons team ons onderwijsaanbod kan realiseren?

5.1 Welke bekwaamheidseisen stellen we aan ons personeel?

De leerkracht doet ertoe, de leerkracht maakt het verschil. Een goede samenwerking op alle fronten staat voorop. Samenwerking tussen de verschillende teamleden, samenwerking tussen de leerkracht en de leerling en tussen ouders en de leerkracht. Dat vraagt om een communicatieve open houding van onze leerkrachten. Verder is het van belang dat de leerkracht zelfstandig kan functioneren en verantwoordelijkheid kan nemen voor zijn/haar groep. Dan gaat het om het goed vormgeven van onderwijs, onder leiding van het MT en om het uitvoeren van het zorgbeleid in samenwerking met de intern begeleider. De schoolafspraken zijn hierbij leidend.

5.2 Welke expertise gaan we verder ontwikkelen bij ons op school?

- Hiervoor verwijzen we naar het jaarplan en meerjarenplan.

5.3 Wat zijn de consequenties daarvan op het gebied van scholing?

- Op de Kameleon is er een basiskennis afgesproken. Dit betekent dat nieuwe collega's geschoold worden in een aantal vaste onderdelen: Kanjertraining, Noordwijkse Methode, Met Sprongen Vooruit, Human Dynamics, Stichting LeerKracht en de trein van boos naar middel.
- Daarnaast kiezen we ieder jaar een teamscholing passend bij onze schoolontwikkeling en de SBA.

5.4 Hoe zetten we dit schooljaar onze ondersteuningsmiddelen in?

- **Inzet NPO:**

Binnen ons jaarplan is opgenomen hoe wij de NPO-middelen inzetten. We hebben hiervoor keuzes gemaakt uit de menukaart. Op onze school is er bijvoorbeeld ingezet op extra handen in de groep om de leerlingen zo goed mogelijk te kunnen bedienen. Verder op een uitbreiding van lesmateriaal en scholing personeel.

Bent je geïnteresseerd in een van bovengenoemde documenten, dan kunt je een aanvraag indienen om deze in te zien bij de directie van de school.